

PLAN DE LECTURA
CEIP “SAN ISIDRO”
LA PUEBLANUEVA (TOLEDO)

CURSO 2023-24

JUSTIFICACIÓN

El Plan de Lectura de Centro ha de ordenar y articular el tratamiento de la lectura en el centro educativo. En él se establecerán las medidas curriculares y organizativas que lleven a potenciar y desarrollar en el alumnado, la competencia lectora ,así como consolidar hábitos de lectura .A su vez debe servirnos también para orientarnos al profesorado en nuestra práctica en torno a la lectura e incluso a las familias para promover desde casa el gusto por el proceso lector. Los esfuerzos que dediquemos, tanto desde casa como desde los centros educativos, a mejorar la competencia lectora de nuestros jóvenes, redundará no sólo en ésta sino también en el resto de competencias.

Para lograr dicha mejora es preciso haber trabajado previamente la comprensión y expresión oral y escrita, labor ésta que llevaremos a cabo los docentes desde nuestros centros educativos. en todas las áreas, y por supuesto en todos los ciclos y niveles. a través de actividades organizadas y planificadas que colaboren para que todo el alumnado sea un lector competente.

El PLC de nuestro centro tiene un objetivo claro: **FOMENTAR Y MEJORAR LA COMPETENCIA LECTORA , ASÍ COMO LA EXPRESIÓN ESCRITA Y ORAL DE NUESTRO ALUMNADO.** Para trabajarlo deberemos contar con toda la implicación de la Comunidad Educativa (Claustro y padres, principalmente) , pues es una habilidad tan importante ésta que se trabaja a través de todas las áreas del currículo; por ello, en nuestro centro se empieza a fomentar ya desde la etapa de Educación Infantil, se busca que nuestro alumnado se interese y se despierte en él ese gusto por la expresión oral y también escrita.

Por todo ello, se ha llegado a la conclusión de que debemos poner manos a la obra y realizar a través de todos los niveles y forma coordinada actividades variadas(cuentacuentos, concursos de escritura creativa, representación de teatros, apadrinamientos lectores, mercadillos o ferias del libro, club de lectura, recreos lectores, etc...) y lo suficientemente motivadoras, así nuestro PLC pretende servir de ayuda e ir mejorando poco a poco la competencia lectora de nuestros alumnos y alumnas.

Como ya indicamos el curso pasado este PLC va a tener una temporalización de varios cursos académicos, pues somos conscientes de que no podemos ver resultados a corto plazo. Por ello, nos proponemos llevarlo a cabo y al final de cada curso realizaremos una evaluación para ver los resultados : a partir de entonces se incorporarán y /o modificarán lo que los profesores estimemos convenientes .

En el pasado curso 2022-23 empezaremos a llevarlo a cabo en el segundo trimestre y nos planteamos los siguientes objetivos:

- Despertar el interés por la lectura en nuestro alumnado, desde educación infantil (aunque son los más pequeños los que menos lo necesitan) a través de actividades lúdicas y motivadoras (gamificación).
- Desarrollar y/o mejorar las habilidades lingüísticas: expresión y comprensión oral y escrita.
- Llevar a cabo el plan de mejora de la Biblioteca Escolar “ El cerdito lector”.
- Trasladar a las familias la importancia de desarrollar en nuestro alumnado, sus hijos e hijas, una buena competencia lectora como parte de su desarrollo integral.

En el presente curso seguiremos trabajando dicho PLC.

Bloque de contenido	Objetivos	Actividades	Temporalización-Responsables	Recursos	Indicadores
Aprender a leer	<ul style="list-style-type: none"> Seguir trabajando en la etapa de Educación Infantil en la iniciación a la lectoescritura y el gusto y disfrute ante la lectura de cuentos, historias, etc... Mejorar la fluidez y velocidad lectora de nuestro alumnado de Educación Primaria la cual repercutirá positivamente en su comprensión lectora, así como en la de posibles oyentes(si la lectura es en voz alta) 	<ul style="list-style-type: none"> Apadrinamiento lector a alumnos de infantil por parte del alumnado de Primaria. Realizar evaluaciones de lectura en voz alta en gran grupo e individual de textos de diferentes materias. 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio de curso y /o de los diferentes trimestres. Profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de registro. Pruebas de evaluación lectora. TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de alumnado con una competencia lectora adecuada a su nivel.
Leer para aprender	<ul style="list-style-type: none"> Llegar a acuerdos los diferentes miembros del claustro para trabajar de manera coordinada y coherente los textos de las diferentes áreas. Establecer pautas de actuación. Utilizar en una mayor medida la B.E. para la realización de actividades de aprendizaje de las diferentes áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniones en las que participen todos los miembros del claustro para reflexionar en torno al progreso en el proceso lector y llegar a acuerdos relativos a éste. Elaborar un horario de uso de Biblioteca para llevar a cabo actividades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Octubre Enero Mayo Persona responsable del PLC. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de registro. Preparar el espacio donde se llevará a cabo la reunión. Encuesta de satisfacción para los miembros del claustro para extraer conclusiones a cerca de la mejora o no de la competencia lectora de nuestro alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> Miembros del claustro participantes. Encuesta a cerca de la satisfacción del profesorado inmerso en dicho proyecto.
El placer de leer	<ul style="list-style-type: none"> Tener una mayor interacción con otros recursos del entorno como la Biblioteca Municipal, familias ,etc... Usar más el espacio de la Biblioteca Escolar, así como otros espacios del colegio(patio, pasillos...) y del entorno más próximo(parques, Biblioteca Municipal, polideportivo...)para llevar a cabo actividades que lleven al gusto y disfrute de la lectura: cuentacuentos, concursos de escritura creativa, representación de teatros, apadrinamientos lectores, mercadillos o ferias del libro, club de lectura, recreos lectores, etc... 	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo actividades en las que se trabaje la competencia lectora y/o escritora, con otros organismos o recursos del entorno(Ayuntamiento, Biblioteca municipal, familias...)tales como cuentacuentos, concursos literarios, de monólogos, clubs de lectura, etc... en distintos espacios del centro como patio: "BIBLIOPATIO" Llevar a cabo un mayor uso de la B.E. "El cerdito lector" desarrollando en ella diversas actividades a lo largo de todo el curso escolar: cuentacuentos, 	<ul style="list-style-type: none"> A lo largo de todo el curso escolar. Profesorado. Responsable de Biblioteca Municipal. Familias. AMPA. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación por parte del colegio de las diferentes actividades programadas. Registro de los participantes en las diferentes actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de las actividades llevadas a cabo durante el curso. Porcentaje de alumnado que ha participado en dichas actividades.

		monólogos, realización de trabajos, exposiciones...en las que podrán participar profesorado, alumnado, familias u otros agentes externos al centro...			
El alumno como autor	<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos tanto orales multimodales en las diferentes materias con el fin de construir conocimiento. • Producir textos orales planificados (monólogos, debates...) dirigidas a los iguales para trabajar la expresión oral en todos los niveles de Educación Primaria. • Desarrollar la escritura creativa a través de actividades de grupo o individuales. • Dotar de espacio en el que compartir recomendaciones de lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades en las que el alumnado deba expresarse por escrito, donde se tenga especial cuidado en la redacción, uso de signos de puntuación, faltas de ortografía, vocabulario, conectores, etc... • Exposiciones orales sobre lo leído, un tema a debatir, etc... • Realización de concursos de cómics, redacciones, relatos varios. • Tabón de recomendación de lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante todo el curso escolar. • Profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro. • TICs. • Pruebas de evaluación. • Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materias en las que se han realizado esta serie de actividades. • Números de participantes.
El lenguaje oral	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el uso del lenguaje oral a través de la puesta en común de noticias del entorno. • Fomentar el lenguaje oral entre el alumnado partiendo de charlas a partir de lectura comunes. • Mejorar la habilidad en la articulación y entonación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y debate de noticias. • Plan de lectura de la plataforma Leemos CLM. • Juegos de trabalenguas, adivinanzas ,etc... 			